

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Чановского муниципального округа

МБОУ Красненская ОШ им.Н.А.Бенеша

РАССМОТРЕНА

на Педагогическом Совете

Протокол №_1_

от 29.08.2026г

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УР

 Е.М.Антонова

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

 З.В.Шинкеева

Приказ №117 от 9.08.2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 2-4 классов

с.Красное 2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» для 2-4 классов МБОУ Красненской ОШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю.Н. Корлюгова, а так же на основе нормативно-правовых документов.

Общая характеристика учебного предмета

Целью изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» во 2-4 классах являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Формируемые компетенции

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Курс реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «Основы финансовой грамотности» для 2-4 классов вводится в учебный план и обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, и изучается в рамках части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данный курс относится к компоненту общеобразовательного учреждения, реализуется обязательным курсом (в рамках расписания учебных занятий).

На изучение курса:

во 2 классе - 17 часов в год, 1 раз в неделю в первом полугодии;

в 3 классе - 19 часов в год, 1 раз в неделю во втором полугодии;

в 4 классе –17 часов в год, 1 час в неделю в первом полугодии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Содержание разделов и тем учебного курса 2 класса:

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Обмен и деньги	6
2	Семейный бюджет	11
	Итого:	17

Раздел 1. Обмен и деньги (6ч.)

Урок 1. Что такое деньги и откуда они взялись(1ч.);

Урок 2. Товарный обмен(1ч.)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Урок 3. Появление монет. Бумажные деньги (1ч.)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монетот подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Урок 4. Первые русские монеты (1ч.)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей-ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Урок 5. Современные деньги России (1ч.);

Урок 6. Безналичные деньги (1ч.)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Раздел 2. Семейный бюджет (11ч.)

Урок 7. Откуда в семье деньги (1ч.);

Урок 8. Доходы, клад, лотерея, наследство (1ч.)

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Профессия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Урок 9. Товары, услуги (1ч.)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Урок 10. Заработная плата, пенсия, пособия, стипендия (1ч.)

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Заработная плата. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Урок 11. Имущество. Аренда (1ч.)

Человек может являться собственником имущества. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Основные понятия

Имущество. Аренда.

Компетенции

- Объяснять, кому платят арендную плату.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Урок 12. На что тратятся деньги. Расходы (1ч.)

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Составлять собственный план расходов.

Урок 13. Сбережения. Долги (1ч.)

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов.

Основные понятия

Сбережения (накопления). Копилки. Банковский вклад. Банк. Долг.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Сбережения (накопления). Долг.
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.

Урок 14. Как умно управлять своими деньгами (1ч.);

Урок 15. Доходы и расходы семьи (1ч.)

Бюджет – план доходов и расходов.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Составлять бюджет на простом примере.

Урок 16. Финансовые проблемы (1ч.)

Ведение учёта доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Банкрот. Финансовые пирамиды, мошенники.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.

Урок 17. Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» - 1 час.

3 КЛАСС

Содержание разделов и тем учебного курса 3 класса:

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Обмен и деньги	7
2	Семейный бюджет	10
	Итого:	17

Раздел 1. Обмен и деньги (6ч.)

Урок 1. Что такое деньги и откуда они взялись(1ч.);

Урок 2. Товарный обмен(1ч.)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Урок 3. Появление монет. Бумажные деньги (1ч.)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Урок 4. Первые русские монеты (1ч.)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей-ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Урок 5. Современные деньги России (1ч.);

Урок 6. Безналичные деньги (1ч.)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Урок 7. Викторина по теме «Деньги» (1ч.)

Обобщение материала в игровой форме.

Раздел 2. Семейный бюджет (12ч.)

Урок 8. Откуда в семье деньги (1ч.);

Урок 9. Доходы,клады, лотерея, наследство (1ч.)

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Профессия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.
Объяснять, кому и почему платят пособия.
Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Урок 10. Товары, услуги (1ч.)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Урок 11. Заработная плата, пенсия, пособия, стипендия (1ч.)

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Заработная плата. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Урок 12. Имущество. Аренда (1ч.)

Человек может являться собственником имущества. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Основные понятия

Имущество. Аренда.

Компетенции

- Объяснять, кому платят арендную плату.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Урок 13. На что тратятся деньги. Расходы (1ч.)

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Составлять собственный план расходов.

Урок 14. Урок – игра (1ч.)

Викторина «Счастливый случай». Составление кроссворда.

Урок 15. Сбережения. Долги (1ч.)

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов.

Основные понятия

Сбережения (накопления). Копилки. Банковский вклад. Банк. Долг.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Сбережения (накопления). Долг.
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.

Урок 16. Как умно управлять своими деньгами . Доходы и расходы семьи (1ч.)

Бюджет – план доходов и расходов.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Составлять бюджет на простом примере.

Урок 17. Финансовые проблемы. Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» - 1 час.

Ведение учёта доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Банкрот. Финансовые пирамиды, мошенники.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.

4 КЛАСС

Содержание разделов и тем учебного курса 4 класса:

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Обмен и деньги	8
2	Из чего складываются доходы в семье	3
3	Почему семьям часто не хватает денег	3
4	Деньги любят счет, или как управлять своим кошельком	3
	Итого:	17

Раздел 1. Обмен и деньги (8ч.)

Урок 1. Как появились деньги (1ч.)

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Урок 2. История монет (1ч.)

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Урок 3. Защита исследовательского проекта (1ч.)

Представление творческих работ по темам: «Появление денег», «Из истории денег» и т.п.

Урок 4. Бумажные деньги (1ч.)

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Урок 5. Безналичные деньги(1ч.)

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Платательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Урок 6. Валюты (1ч.)

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами.

Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Урок 7. Защита исследовательского проекта (1ч.)

Представление творческих работ по темам: «Бумажные деньги», «Безналичные деньги» и т.п.

Урок 8. Урок - игра (1ч.)

Викторина по теме: «Деньги». Деление на команды. Закрепление материала.

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье (3ч.)

Урок 9. Откуда в семье берутся деньги (1ч.);

Урок 10. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) (1ч.)

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Урок 11. Практикум (1ч.)

Решение задач. Закрепление пройденного материала.

Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3ч.)

Урок 12 - 13. На что тратятся деньги (2ч.)

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промо-акций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Урок 14. Практикум (1ч.)

Составление таблицы расходов, решение задач. Закрепление пройденного материала.

Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3ч.)

Урок 15. Как правильно планировать семейный бюджет (1ч.)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Урок 16. Практикум (1ч.)

Составление бюджета: плана доходов и расходов, решение задач. Закрепление пройденного материала.

Урок 17. Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» - 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного курса для 2 класса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

- проведение элементарных финансовых расчётов.

.

для 3 класса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

.

для 4 класса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Поурочное планирование по учебному курсу
«Основы финансовой грамотности» 2 класс**

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контроль	Дом. задани е	Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
1. Обмен и деньги (6 часов)							
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Различать виды денег. Объяснять выгоды обмена. Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег.	В Т	Найти пословицы про деньги		http://pro.lenta.ru/money
2	Товарный обмен	1	Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет.	Т	Составить схему		http://pro.lenta.ru/money
3	Появление монет, бумажные деньги	1	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнить металлические и бумажные деньги. Сравнить металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	Т	Ответить на вопрос		http://pro.lenta.ru/money

4	Первые русские монеты	1	Понимание происхождения денег. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.	T	Нарисовать монеты		http://pro.lenta.ru/money
5	Современные деньги России	1	Знать современные российские деньги. Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами.	T	Решить задачу		http://pro.lenta.ru/money
6	Безналичные деньги	1	Объяснять, что такое пластиковая карта и как ей пользоваться. Уметь производить безналичный расчет	T	Решить кроссворд		http://pro.lenta.ru/money
2. Семейный бюджет (11 часов)							
7	Откуда в семье деньги	1	Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. Различать виды доходов. Понимать, от чего зависят доходы семьи.	T T	Составить таблицу		http://pro.lenta.ru/money
8	Доходы. Клады, лотерея. Наследство	1	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате.	T	Ответить на вопросы		http://pro.lenta.ru/money
9	Товары. Услуги	1	Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости.	T	Найти по 3 примера товаров и услуг		http://pro.lenta.ru/money
10	Заработная плата,	1	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в	T	Решить		http://www.o-

	пенсия, пособия, стипендия		заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.		задачу		strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php
11	Имущество. Аренда	1	Какое бывает имущество. Объяснять, кому платят арендную плату. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.	T	Придумать кроссворд из 5 слов		http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php
12	На что тратятся деньги. Расходы	1	Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Составлять собственный план расходов.	T	Составить таблицу расходов		http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php
13	Сбережения. Долги	1	Сравнивать виды сбережений. Различать виды сбережений. Понимание того, из чего складываются сбережения. Объяснять, как появляются сбережения и долги	T	Ответить на вопрос		http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php
14	Как умно управлять своими деньгами	1	Объяснять, как управлять деньгами. Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы.	T	Решить задачу		http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php
15	Доходы и расходы	1	Сравнивать доходы и расходы. Уметь составлять бюджет семьи на условных	T	Составить план		http://www.o-strahovanie.ru/

	семьи		примерах.		Д. и Р.		vidi-strahovaniy.ru/
16	Финансовые проблемы	1	Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как можно экономить. Различать виды мошенничества.	Т	Мини - эссе «Защита от мошенников»		http://www.ovid-strahovaniy.ru/
17	Итоговый урок	1	Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	И			

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контроль	Дом. задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Различать виды денег. Объяснять выгоды обмена. Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег.	ВТ	Мини-эссе «Деньги»		— http://pro.lenta.ru/money
2	Товарный обмен	1	Описывать свойства товарных денег.	Т	Решить		—

			Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет.		задачу		http://pro.lenta.ru/money
3	Появление монет, бумажные деньги	1	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнить металлические и бумажные деньги. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	Т	Найти пословицы про деньги		— http://pro.lenta.ru/money
4	Первые русские монеты	1	Понимание происхождения денег. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.	Т	Нарисовать монеты		— http://pro.lenta.ru/money
5	Современные деньги России	1	Знать современные российские деньги. Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами.	Т	Соединить части пословиц и объяснить их смысл		— http://pro.lenta.ru/money
6	Безналичные деньги	1	Объяснять, что такое пластиковая карта и как ей пользоваться. Уметь производить безналичный расчет	Т	Решить задачу		— http://pro.lenta.ru/money
7	Викторина по теме «Деньги»	1	Обобщение материала в игровой форме.	П	Ответить на вопросы		— http://pro.lenta.ru/money
8	Откуда в семье деньги	1	Рассматривать источники доходов и объяснять,	Т	Составить		— http://pro.lenta.ru/money

			что влияет на размер доходов. Различать виды доходов. Понимать, от чего зависят доходы семьи.	T	таблицу		ru/money
9	Доходы. Клады, лотерея. Наследство	1	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате.	T	Решить задачу		— http://pro.lenta.ru/money
10	Товары. Услуги	1	Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости.	T	Привести по 5 примеров в товаров и услуг		
11	Заработная плата, пенсия, пособия, стипендия	1	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.	T	Заполнить кроссворд		http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php
12	Имущество. Аренда	1	Какое бывает имущество. Объяснять, кому платят арендную плату. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.	T	Составить кроссворд из 6 слов		http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php
13	На что тратятся деньги. Расходы	1	Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи.	T	Решить задачу		http://www.o-strahovanie.ru/vidi-

			Составлять собственный план расходов.				strahovaniay.p hp
14	Урок - игра	1	Составление кроссворда. Викторина «Счастливый случай».		Ответит на вопросы письмен но		http://www.o- strahovanie.ru/ vidi- strahovaniay.p hp
15	Сбережения. Долги	1	Сравнивать виды сбережений. Различать виды сбережений. Понимание того, из чего складываются сбережения. Объяснять, как появляются сбережения и долги	Т	Решить задачу		http://www.o- strahovanie.ru/ vidi- strahovaniay.p hp
16	Как умно управлять своими деньгами. Доходы и расходы семьи	1	Объяснять, как управлять деньгами. Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы. Сравнивать доходы и расходы. Уметь составлять бюджет семьи на условных примерах.	Т	Состави ть план доходов и расходо		http://www.o- strahovanie.ru/ vidi- strahovaniay.p hp
17	Финансовые проблемы. Итоговый урок	1	Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как можно экономить. Различать виды мошенничества. Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	И			

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контро ль	Дом. задание	Дата план Факт	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
1. Обмен и деньги (8 часов)							
1	Как появились деньги	1	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Различать виды денег. Объяснять выгоды обмена. Совершать выгодный обмен.	В Т	Послови цы написать		http://pro.lenta.ru/money
2	История монет	1	Понимание происхождения денег и того, что монеты удобны для обмена. Называть и описывать старинные деньги. Умение описывать устройство монеты.	Т	Подгото вка к проекту		http://pro.lenta.ru/money
3	Представление творческих работа	1	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. Защита проекта	И			http://pro.lenta.ru/money
4	Бумажные деньги	1	Различать виды денег. Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу.	Т	Ответит ь на вопросы		http://pro.lenta.ru/money
5	Безналичные деньги	1	Пользоваться пластиковой картой, банкоматом. Объяснять принципы работы пластиковой карты. Понимание того, что безналичные деньги представляют собой информацию.	Т	Соедини ть части послови ц и объясни ть их		http://pro.lenta.ru/money

					СМЫСЛ		
6	Валюты	1	Различать виды валют. Понимать, что валюта – денежная единица страны. Пересчитывать цены товаров, используя валютный курс.	Т	Подготовка к проекту		— http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php
7	Представление творческих работа	1	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. Защита проекта	П			http://pro.lenta.ru/money
8	Викторина по теме «Деньги»	1	Обобщение материала в игровой форме.	П	Составить кроссворд из 10 слов		http://pro.lenta.ru/money
2. Из чего складываются доходы в семье (3 часа)							
9	Откуда в семье берутся деньги	1	Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда. Различать виды денежных поступлений.	Т	Составить схему доходов		— http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php
10	Минимальный размер оплаты труда (МРОТ)	1	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование.	Т	Решить задачу		
11	Практикум	1	Обобщение материала в игровой форме. Решение задач, разбор ситуаций	П	Ответить на		

					вопросы		
3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3 часа)							
12-13	На что тратятся деньги	2	Понимание направления расходов, объяснение степени их необходимости. Считать общую сумму доходов, производить расчет расходов. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Сравнить и оценивать виды рекламы. Составлять собственный план расходов.	Т	Составить план Д и Р		— http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php
14	Практикум	1	Обобщение материала в игровой форме. Решение задач, разбор ситуаций	П	Решить примеры		
4. Деньги любят счет, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа)							
15	Как правильно планировать семейный бюджет	1	Понимание того, что нужно планировать семейный бюджет. Различать виды расходов, составлять собственный план расходов. Сравнить доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.	Т	Решить задачу		— http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php
16	Практикум	1	Обобщение материала в игровой форме. Решение задач, разбор ситуаций	П	Подготовка к тесту		
17	Итоговый урок	1	Контрольная работа Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. Уметь находить нужную информацию по теме в	И			

			различных источниках.				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Обязательные учебные материалы для ученика:

- 1.Федин С.Н. «Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс)». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Гловели Г.Д. «Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс)». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Методический материал для учителя:

- 1.Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность: КИМ» Материалы для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность: материалы для родителей» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://pro.lenta.ru/money>
3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
- 4.Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
5. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников) — <http://zanimatika.narod.ru/Strahovka.htm>