

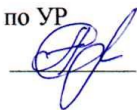
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
АМИНИСТРАЦИЯ ЧАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МБОУ Красненская ОШ им.Н.А.Бенеша**

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете
Протокол №1
от 29.08.2026

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УР



Е.М. Антонова

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы



З.В. Шинкеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спецкурса «Основы проектной деятельности»

для обучающихся 5-8 классов

с.Красное 2026

Пояснительная записка

Курс рассчитан на 68 часов: по 17 часов в каждом классе с 5-го по 8-й (0,5 часа в неделю). Структура построена по принципу нарастающей сложности — от знакомства с понятием проекта в 5 классе до самостоятельной защиты индивидуального проекта в 8 классе.

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление о проектной деятельности и практические умения — от выявления проблемы до защиты готового проекта.

Задачи:

- познакомить с понятиями «проект», «учебное исследование», этапами и типами проектной деятельности;
- научить распознавать ситуацию, формулировать проблему, ставить цель и задачи, планировать деятельность;
- развить информационную компетентность (поиск, отбор, анализ информации из разных источников, включая цифровые);
- сформировать коммуникативные навыки — работу в команде, публичное выступление, ведение дискуссии;
- обучить основам оформления проектной работы, самооценке и рефлексии.

Содержание курса

Содержание курса построено по принципу нарастающей сложности и реализуется последовательно с 5 по 8 класс. Каждый год обучения имеет тематический стержень, внутри которого распределены теоретические знания, практические умения и формы деятельности обучающихся. Содержание неразрывно связано с применением электронных образовательных ресурсов.

5 класс (17 часов)

Тематический стержень: «Знакомство с проектной деятельностью»

Введение (1 ч)

Цели и задачи курса на учебный год. Знакомство с правилами работы и формами занятий. Понятие проектной деятельности в широком смысле: проект как способ достижения цели через последовательность действий. Обсуждение примеров проектов из жизни школьника (ремонт комнаты,

подготовка праздника, поездка). Использование ЭОР: вводные материалы библиотеки ЦОК (moiuroki.rf).

Понятие «Учебный проект» и «Учебное исследование» (4 ч)

Что такое учебный проект, чем он отличается от обычного задания. Сходства и различия проекта и исследования. Основные термины: тема, проблема, цель, задача, гипотеза, продукт, результат. Этапы работы над мини-проектом на практическом примере. Практическая работа: проект «Строим башню» — командное задание на проектирование и реализацию простого продукта с ограниченными ресурсами. Фиксация результатов на виртуальной доске Unidraw.

Алгоритм работы над проектом (6 ч)

Основные этапы проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия, презентация. Содержание каждого этапа и его назначение. Деятельность обучающегося и педагога на каждом этапе. Что такое продукт проекта и каким он может быть. Практическая работа: составление алгоритма работы для конкретной учебной ситуации. Совместное редактирование документа в Яндекс 360. Интерактивная схема этапов на Яндекс Учебнике.

Типы проектов (6 ч)

Классификация проектов по ведущей деятельности: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, игровой. Характеристика каждого типа, примеры, связь типа проекта с продуктом. Практическая работа: определение типа проекта по описанию, подбор продукта для каждого типа. Интерактивный тест на платформе Учи.ру. Использование ЭОР: тесты Учи.ру.

6 класс (17 часов)

Тематический стержень: «От проблемы к плану»

Введение

Повторение ключевых понятий 5 класса. План работы на учебный год. Обсуждение тем, которые могут стать основой для будущих проектов.

Ситуация и проблема. Постановка цели

Что такое ситуация. Признаки ситуации: наличие участников, условий, ресурсов. Желаемая и реальная ситуации. Противоречие как основа проблемы. Формулирование проблемы: требования к формулировке (конкретность, разрешимость, актуальность). Анализ проблемы с разных точек зрения. Постановка цели как прогнозируемый результат деятельности. Требования к формулированию цели: достижимость, конкретность,

проверяемость. Связь цели и проблемы. Практические работы: мозговой штурм «Проблема — цель — тема» на виртуальной доске Holst; формулировка цели для собственного проекта в совместном документе Яндекс 360; интерактивное задание на Яндекс Учебнике. Использование ЭОР: видеоурок РЭШ «Анализ ситуации», виртуальные доски Unidraw и Holst, Яндекс 360, Яндекс Учебник.

Планирование деятельности. Задачи. Ресурсы

Что такое задача, отличие задачи от цели. Формирование задач, адекватных цели. Разбивка задачи на шаги (декомпозиция). Виды ресурсов: информационные, материальные, трудовые, временные. Оценка необходимых и доступных ресурсов. Риски: распознавание, оценка вероятности и последствий, способы предотвращения. Методы исследования: наблюдение, опрос, эксперимент, анализ источников. Анкетирование и опрос: составление опросника, проведение опроса, обработка данных. Практические работы: «Звёздочки обдумывания» — визуализация задач на доске Unidraw; составление таблицы рисков в Яндекс 360; создание анкеты в Яндекс Формах; проведение опроса и анализ ответов; оформление плана проекта в Яндекс 360; презентация плана в Supra / Flyvi. Использование ЭОР: Yougile (канбан-доски), Яндекс Формы, РЭШ, Supra / Flyvi.

7 класс (17 часов)

Тематический стержень: «Реализация и оформление»

Введение

Научная деятельность и роль науки в современном мире. Что значит «работать как исследователь». План работы на учебный год. Обсуждение промежуточных результатов проектов.

Реализация плана проекта

Осуществление намеченных шагов: от плана к действию. Внесение обоснованных изменений в замысел: когда и почему план корректируется. Документирование хода работы. Виды продуктов проекта: сценарий, буклет, статья, репортаж, альбом, макет, видеоролик, инфографика. Требования к продукту в зависимости от типа проекта. Практические работы: реализация фрагмента собственного проекта с отслеживанием прогресса в Yougile; создание черновика продукта (макет буклета, инфографика) в Supra / Flyvi; ведение рабочих документов в Яндекс 360.

Структура проекта. Письменная часть

Требования к структуре проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение. Содержание каждого раздела. Логика построения основной части. Правила

оформления списка литературы и ссылок на источники. Цитирование и оформление ссылок. Графические материалы: таблицы, схемы, диаграммы — назначение и правила оформления. Требования к оформлению презентации проекта: структура слайдов, визуальные принципы, соотношение текста и графики. Практические работы: оформление титульного листа и введения по шаблону в Яндекс 360; совместное редактирование основной части; поиск научных статей в КиберЛенинке; создание схем и диаграмм в Supra / Flyvi; разработка слайдов презентации в Supra / Flyvi / PowerPoint; защита с обратной связью через Яндекс Формы. Использование ЭОР: Яндекс 360, КиберЛенинка, Supra / Flyvi, PowerPoint, Яндекс Формы, Яндекс Учебник.

8 класс (17 часов)

Тематический стержень: «Оценка, защита, анализ»

Введение

Обсуждение итоговых проектов. Требования к итоговому индивидуальному проекту. План работы на учебный год. Использование ЭОР: материалы библиотеки ЦОК.

Оценивание проекта

Что такое экспертиза. Виды экспертизы: внешняя, взаимная, самооценка. Критерии оценивания проекта: актуальность, новизна, степень самостоятельности, качество продукта, оформление, качество презентации, ответы на вопросы. Способы оценки: балльная, рейтинговая, описательная. Самооценка как инструмент рефлексии. Практические работы: оценка проектной работы по критериям с использованием интерактивного чек-листа в Яндекс 360; взаимооценка проектов через Яндекс Формы; заполнение рефлексивной анкеты в Яндекс Формы. Использование ЭОР: Яндекс 360, Яндекс Формы,

Защита проекта. Презентация

Планирование выступления: структура, хронометраж, ключевые акценты. Техника публичного выступления: речевые приёмы, темп, громкость, интонация, паузы. Невербальные средства общения: поза, жесты, зрительный контакт. Работа с аудиторией: установление контакта, удержание внимания. Использование наглядности: принципы визуального сопровождения. Критерий «Качество презентации» в оценке проекта. Ответы на вопросы: типы вопросов, стратегии ответа, поведение при незапланированных вопросах. Практические работы: тренировочные выступления с видеозаписью и анализом; доработка визуальных материалов в Supra / Flyvi; ролевая игра «Вопрос-ответ» в классе; обратная связь через Яндекс Формы. Использование ЭОР: видеозапись, Supra / Flyvi, Яндекс Формы.

Анализ проекта

Алгоритм написания отчёта о работе над проектом. Структура отчёта: описание процесса, трудности и способы их преодоления, соответствие результата цели, выводы. Анализ сильных и слабых сторон проекта. Рефлексия: что получилось, что не получилось, почему, что сделал бы иначе. SWOT-анализ проекта. Практические работы: SWOT-анализ на виртуальной доске Unidraw; составление отчёта по шаблону в Яндекс 360; финальная доработка презентации; защита итоговых проектов (в два этапа); итоговая рефлексивная анкета в Яндекс Формы. Использование ЭОР: Unidraw, Яндекс 360, Supra / Flyvi / PowerPoint, Яндекс Формы.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса «Основы проектной деятельности» соответствуют требованиям ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам и конкретизированы с учётом специфики курса внеурочной деятельности.

1. Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи при работе над проектами;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней), в том числе через социально значимые проекты;
- активное участие в жизни школы и местного сообщества через проектную деятельность.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, трудовым достижениям народа;

- проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края — в том числе через выбор тематики проектов.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора при работе в команде;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе через творческие проекты и их презентацию.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт проектной деятельности и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием при работе в группе и публичных выступлениях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе через проектную работу.

Ценность научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества со сверстниками и педагогами, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией — восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых.

2.1. Универсальные учебные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений в рамках проектной деятельности;
- устанавливать существенный признак классификации проектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной проектной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов в ходе проектной деятельности;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной проектной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной проектной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность **когнитивных навыков** у обучающихся

2.2. Универсальные учебные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в ходе проектной деятельности;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проектной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность **социальных навыков и эмоционального интеллекта** обучающихся

2.3. Универсальные учебные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения проектной задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной проектной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование **смысловых установок личности** (внутренняя позиция личности) и **жизненных навыков** (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

3. Предметные результаты

Поскольку курс «Основы проектной деятельности» является курсом внеурочной деятельности и не относится к конкретному учебному предмету, предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с учётом специфики курса и ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Обучающийся научится:

- понимать сущность проектной деятельности, различать проект и исследование, называть основные этапы работы над проектом;
- распознавать типы проектов (практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, игровой) и обосновывать выбор типа для конкретной задачи;
- анализировать ситуацию, выявлять противоречие, формулировать проблему, ставить цель и задачи проекта, адекватные выявленной проблеме;
- планировать деятельность по реализации проекта: составлять пошаговый план, определять необходимые ресурсы (информационные, материальные, трудовые), выявлять и оценивать возможные риски;
- выбирать и применять методы исследования (наблюдение, опрос, эксперимент, анализ источников), адекватные цели и задачам проекта;
- осуществлять поиск, отбор и анализ информации из различных источников, включая цифровые, с оценкой их достоверности;
- оформлять результаты проектной деятельности в соответствии с требованиями к структуре (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение);
- создавать проектный продукт в различных формах (презентация, буклет, макет, статья, видеоролик, инфографика и др.) с использованием цифровых инструментов;
- публично представлять и защищать результаты проектной деятельности, отвечать на вопросы аудитории;
- проводить рефлексию по результатам проектной деятельности: анализировать сильные и слабые стороны, оценивать соответствие

результата поставленной цели, формулировать выводы и предложения по улучшению.

Тематическое планирование курса.

5 класс (17 часов) — «Знакомство с проектной деятельностью»

№	Тема занятия	Часы	ЭОР
1	Введение. Что такое учебный проект. Основные понятия	1	
2	Учебное исследование и проект: сходства и различия	1	
3	Практикум «Строим башню» — мини-проект в действии	1	Виртуальная доска Unidraw — фиксация результатов
4	Этапы работы над проектом: от проблемы до результата	1	
5	Алгоритм работы: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия, презентация	1	Интерактивная схема на Яндекс Учебнике
6	Практикум: составление алгоритма для конкретной ситуации	1	Яндекс 360 — совместное редактирование документа
7	Типы проектов: практико-ориентированный, исследовательский	1	
8	Типы проектов: информационный, творческий, игровой	1	
9	Практикум: определение типа проекта по описанию	1	Интерактивный тест на платформе Учи.ру
10	Ситуация и проблема. Что такое противоречие	1	Виртуальная доска Holst — мозговой штурм «Находим проблему»
11	Постановка цели как прогнозируемый результат	1	
12	Командная работа в проекте. Распределение ролей	1	Yougile — канбан-доска для распределения задач
13	Сбор информации: источники и способы поиска	1	Яндекс Учебник
14	Практикум: поиск и отбор информации по теме мини-проекта	1	КиберЛенинка — поиск статей; Яндекс 360 — совместная работа с текстом
15	Оформление результатов мини-	1	Supa / Flyvi — создание

№	Тема занятия	Часы	ЭОР
	проекта		простой инфографики
16	Презентация мини-проекта: первые шаги	1	PowerPoint / Google Slides — создание слайдов
17	Зачётная работа: теоретический тест + защита мини-проекта	1	

6 класс (17 часов) — «От проблемы к плану»

№	Тема занятия	Часы	ЭОР
1	Введение. Повторение материала 5 класса. План на год	1	
2	Что такое ситуация. Признаки ситуации	1	
3	Желаемая и реальная ситуации. Формулирование противоречия	1	Виртуальная доска Unidraw — схема «Есть — Должно быть»
4	Постановка проблемы. Требования к формулировке	1	Яндекс Учебник — интерактивное задание
5	Мозговой штурм «Проблема — цель — тема»	1	Виртуальная доска Holst — коллективная генерация идей
6	Постановка цели. Требования к формулированию цели	1	
7	Практикум: формулировка цели для собственного проекта	1	Яндекс 360 — совместный документ «Цели проектов»
8	Что такое задача. Формирование задач, адекватных цели	1	Yougile — разбивка цели на задачи в канбан-формате
9	Практикум: «Звёздочки обдумывания» — декомпозиция задач	1	Виртуальная доска Unidraw — визуализация задач
10	Виды ресурсов: информационные, материальные, трудовые	1	
11	Риски: распознавание, оценка, предотвращение	1	Интерактивная таблица рисков в Яндекс 360
12	Составление графика деятельности. Сроки и этапы	1	Yougile — календарь-доска с дедлайнами
13	Методы исследования: наблюдение, опрос, эксперимент	1	
14	Анкетирование и опрос. Составление опросника	1	Яндекс Формы — создание анкеты для исследования
15	Практикум: проведение опроса и	1	Яндекс Формы — сбор и анализ

№	Тема занятия	Часы	ЭОР
	обработка данных		ответов
16	Оформление плана проекта в письменном виде	1	Яндекс 360 — совместное редактирование плана
17	Зачётная работа: защита плана проекта	1	Supa / Flyvi — презентация плана проекта

7 класс (17 часов) — «Реализация и оформление»

№	Тема занятия	Часы	ЭОР
1	Введение. Научная деятельность, роль науки. План на год	1	
2	Реализация плана проекта: осуществление шагов	1	Yougile — отслеживание прогресса по задачам
3	Внесение обоснованных изменений в замысел	1	Виртуальная доска Unidraw — схема корректировок
4	Практикум: реализация фрагмента проекта	1	Яндекс 360 — рабочие документы проекта
5	Виды продуктов проекта: сценарий, буклет, статья, макет	1	
6	Практикум: создание черновика продукта	1	Supa / Flyvi — макет буклета или инфографики
7	Структура проекта: титульный лист, оглавление, введение	1	
8	Основная часть: требования к содержанию и логике	1	Яндекс Учебник — интерактивное задание по структуре
9	Заключение, библиография, приложение	1	
10	Практикум: оформление титульного листа и введения	1	Яндекс 360 — шаблон документа проекта
11	Практикум: оформление основной части	1	Яндекс 360 — совместное редактирование текста
12	Работа с источниками: цитирование и оформление ссылок	1	КиберЛенинка — поиск научных статей по теме
13	Графические материалы: таблицы, схемы, диаграммы	1	Supa / Flyvi — создание схем и диаграмм
14	Практикум: вставка и оформление графических	1	PowerPoint — диаграммы и графики

№	Тема занятия	Часы	ЭОР
	материалов		
15	Правила оформления презентации проекта	1	
16	Практикум: создание презентации проекта	1	Supa / Flyvi / PowerPoint — разработка слайдов
17	Предзащита: представление промежуточных результатов	1	Презентация в классе, обратная связь через Яндекс Формы

8 класс (17 часов) — «Оценка, защита, анализ»

№	Тема занятия	Часы	ЭОР
1	Введение. Обсуждение итоговых проектов. План на год	1	
2	Что такое экспертиза. Критерии оценивания проекта	1	
3	Способы оценки: экспертная, взаимооценка, самооценка	1	Яндекс Формы — анкета взаимооценки проектов
4	Практикум: оценка проектной работы по критериям	1	Интерактивный чек-лист в Яндекс 360
5	Самооценка: анализ собственной работы над проектом	1	Яндекс Формы — рефлексивная анкета
6	Планирование выступления. Структура презентации	1	
7	Техника публичного выступления. Речевые приёмы	1	
8	Невербальные средства общения. Работа с аудиторией	1	Видеозапись выступлений для анализа (камера / смартфон)
9	Использование наглядности. Критерий «Качество презентации»	1	Supa / Flyvi — доработка визуальных материалов
10	Публичные пробы: тренировочные выступления	1	Видеозапись, обратная связь через Яндекс Формы
11	Ответы на вопросы. Незапланированные вопросы	1	Ролевая игра «Вопрос-ответ» в классе
12	Анализ проекта: сильные и слабые стороны	1	Виртуальная доска Unidraw — SWOT-анализ проекта
13	Алгоритм написания отчёта о работе над проектом	1	Яндекс 360 — шаблон отчёта
14	Практикум: составление отчёта о проделанной работе	1	Яндекс 360 — совместное редактирование отчёта

№	Тема занятия	Часы	ЭОР
15	Подготовка к итоговой защите: финальная доработка	1	Supa / Flyvi / PowerPoint — финальная презентация
16	Защита итоговых проектов (часть 1)	1	Видеозапись защит; оценка через Яндекс Формы
17	Защита итоговых проектов (часть 2). Рефлексия курса	1	Яндекс Формы — итоговая рефлексивная анкета

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

5 класс (17 часов) — «Знакомство с проектной деятельностью»

№	Тема занятия	Часы	Дата	ЭОР
1	Введение. Что такое учебный проект. Основные понятия	1		
2	Учебное исследование и проект: сходства и различия	1		
3	Практикум «Строим башню» — мини-проект в действии	1		Виртуальная доска Unidraw — фиксация результатов
4	Этапы работы над проектом: от проблемы до результата Алгоритм работы:	1		
5	проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия, презентация	1		Интерактивная схема на Яндекс Учебнике
6	Практикум: составление алгоритма для конкретной ситуации	1		Яндекс 360 — совместное редактирование документа
7	Типы проектов: практико-ориентированный, исследовательский	1		
8	Типы проектов: информационный, творческий, игровой	1		
9	Практикум: определение типа проекта по описанию	1		
10	Ситуация и проблема. Что такое противоречие	1		Виртуальная доска Holst — мозговой штурм «Находим проблему»
11	Постановка цели как прогнозируемый результат	1		
12	Командная работа в проекте.	1		Yougile — канбан-доска

№	Тема занятия	Часы	Дата	ЭОР
	Распределение ролей			для распределения задач
13	Сбор информации: источники и способы поиска	1		Яндекс Учебник
14	Практикум: поиск и отбор информации по теме мини-проекта	1		КиберЛенинка — поиск статей; Яндекс 360 — совместная работа с текстом
15	Оформление результатов мини-проекта	1		Supa / Flyvi — создание простой инфографики
16	Презентация мини-проекта: первые шаги	1		PowerPoint / Google Slides — создание слайдов
17	Зачётная работа: теоретический тест + защита мини-проекта	1		

6 класс (17 часов) — «От проблемы к плану»

№	Тема занятия	Часы	Дата	ЭОР
1	Введение. Повторение материала 5 класса. План на год	1		
2	Что такое ситуация. Признаки ситуации	1		
3	Желаемая и реальная ситуации. Формулирование противоречия	1		Виртуальная доска Unidraw — схема «Есть — Должно быть»
4	Постановка проблемы. Требования к формулировке	1		Яндекс Учебник — интерактивное задание
5	Мозговой штурм «Проблема — цель — тема»	1		Виртуальная доска Holst — коллективная генерация идей
6	Постановка цели. Требования к формулированию цели	1		
7	Практикум: формулировка цели для собственного проекта	1		Яндекс 360 — совместный документ «Цели проектов»
8	Что такое задача. Формирование задач, адекватных цели	1		Yougile — разбивка цели на задачи в канбан-формате
9	Практикум: «Звёздочки обдумывания» —	1		Виртуальная доска Unidraw — визуализация задач

№	Тема занятия	Часы	Дата	ЭОР
	декомпозиция задач			
	Виды ресурсов:			
10	информационные, материальные, трудовые	1		
11	Риски: распознавание, оценка, предотвращение	1		Интерактивная таблица рисков в Яндекс 360
12	Составление графика деятельности. Сроки и этапы	1		Yougile — календарь-доска с дедлайнами
	Методы исследования:			
13	наблюдение, опрос, эксперимент	1		
14	Анкетирование и опрос. Составление опросника	1		Яндекс Формы — создание анкеты для исследования
15	Практикум: проведение опроса и обработка данных	1		Яндекс Формы — сбор и анализ ответов
16	Оформление плана проекта в письменном виде	1		Яндекс 360 — совместное редактирование плана
17	Зачётная работа: защита плана проекта	1		Supra / Flyvi — презентация плана проекта

7 класс (17 часов) — «Реализация и оформление»

№	Тема занятия	Часы	Дата	ЭОР
	Введение. Научная деятельность, роль науки.			
1	План на год	1		
2	Реализация плана проекта: осуществление шагов	1		Yougile — отслеживание прогресса по задачам
3	Внесение обоснованных изменений в замысел	1		Виртуальная доска Unidraw — схема корректировок
4	Практикум: реализация фрагмента проекта	1		Яндекс 360 — рабочие документы проекта
	Виды продуктов проекта:			
5	сценарий, буклет, статья, макет	1		
6	Практикум: создание черновика продукта	1		Supra / Flyvi — макет буклета или инфографики
7	Структура проекта: титульный лист, оглавление, введение	1		

№	Тема занятия	Часы	Дата	ЭОР
8	Основная часть: требования к содержанию и логике	1		Яндекс Учебник — интерактивное задание по структуре
9	Заключение, библиография, приложение	1		
10	Практикум: оформление титульного листа и введения	1		Яндекс 360 — шаблон документа проекта
11	Практикум: оформление основной части	1		Яндекс 360 — совместное редактирование текста
12	Работа с источниками: цитирование и оформление ссылок	1		КиберЛенинка — поиск научных статей по теме
13	Графические материалы: таблицы, схемы, диаграммы	1		Supa / Flyvi — создание схем и диаграмм
14	Практикум: вставка и оформление графических материалов	1		PowerPoint — диаграммы и графики
15	Правила оформления презентации проекта	1		
16	Практикум: создание презентации проекта	1		Supa / Flyvi / PowerPoint — разработка слайдов
17	Предзащита: представление промежуточных результатов	1		Презентация в классе, обратная связь через Яндекс Формы

8 класс (17 часов) — «Оценка, защита, анализ»

№	Тема занятия	Часы	Дата	ЭОР
1	Введение. Обсуждение итоговых проектов. План на год	1		
2	Что такое экспертиза. Критерии оценивания проекта	1		
3	Способы оценки: экспертная, взаимооценка, самооценка	1		Яндекс Формы — анкета взаимооценки проектов
4	Практикум: оценка проектной работы по критериям	1		Интерактивный чек-лист в Яндекс 360
5	Самооценка: анализ собственной работы над проектом	1		Яндекс Формы — рефлексивная анкета
6	Планирование выступления. Структура презентации	1		

№	Тема занятия	Часы	Дата	ЭОР
7	Техника публичного выступления. Речевые приёмы	1		
8	Невербальные средства общения. Работа с аудиторией	1		Видеозапись выступлений для анализа (камера / смартфон)
9	Использование наглядности. Критерий «Качество презентации»	1		Supra / Flyvi — доработка визуальных материалов
10	Публичные пробы: тренировочные выступления	1		Видеозапись, обратная связь через Яндекс Формы
11	Ответы на вопросы. Незапланированные вопросы	1		Ролевая игра «Вопрос-ответ» в классе
12	Анализ проекта: сильные и слабые стороны	1		Виртуальная доска Unidraw — SWOT-анализ проекта
13	Алгоритм написания отчёта о работе над проектом	1		Яндекс 360 — шаблон отчёта
14	Практикум: составление отчёта о проделанной работе	1		Яндекс 360 — совместное редактирование отчёта
15	Подготовка к итоговой защите: финальная доработка	1		Supra / Flyvi / PowerPoint — финальная презентация
16	Защита итоговых проектов (часть 1)	1		Видеозапись защит; оценка через Яндекс Формы
17	Защита итоговых проектов (часть 2). Рефлексия курса	1		Яндекс Формы — итоговая рефлексивная анкета