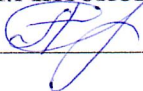


РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1 от 29.08.26г

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УР
Е.М.Антонова


УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____Шинкеева З.В.
Приказ № 117 от 29.08 26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

**адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования обучающихся с
умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)**

**с. Красное
2026г**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения – расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование знаний и представлений о природных и социально-экономических объектах, умений использовать географические знания в повседневной жизни, адаптация школьников к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- продолжение знакомства обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами Европы и Азии;
- формирование у обучающихся элементарных научных и систематических представлений о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессах;
- формирование у школьников представлений о деятельности человека в природе, о бережном отношении к ее ресурсам, правилах поведения в природе, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- продолжение знакомства обучающихся с природными условиями материка, на котором расположено наше государство, с местностью, где живут и учатся подростки;
- формирование умений работать с географическими картами (адаптированные карты приложения к учебнику географии);
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития школьников со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии своей местности, родной страны, государств земного шара расширяет кругозор обучающихся с нарушением интеллекта об окружающем мире.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. На уроках географии они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями (план, географическая карта, глобус) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

В 9 классе школьники продолжают знакомиться с географическим положением, очертанием берегов, рельефом, климатом, водными ресурсами, растительным и животным миром, населением, государствами Евразии. Страны Евразии, представления о которых формируются у подростков на уроках сгруппированы по типу географической смежности. При объяснении материала большое внимание уделяется страноведческим и общекультурным аспектам (национальная одежда, традиции, быт, культура разных народов, природные и архитектурные достопримечательности государств). Завершается курс географии в 9 классе темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии и региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с экономическим развитием родного города (поселка), узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций способствует воспитанию у обучающихся патриотических чувств и повышает интерес к изучаемому предмету.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «География» в 9 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Политическая карта Евразии	1
2	Западная Европа	6
3	Южная Европа	3
4	Северная Европа	3
5	Восточная Европа	11
6	Центральная Азия	5
7	Юго-Западная Азия	7
8	Южная Азия	2
9	Восточная Азия	5
10	Юго-Восточная Азия	3
11	Россия	5
12	География материков и океанов	1
13	Свой край	15
14	Что изучает география?	1
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;
- с уважением относится к людям, совершившим научные открытия (кругосветные путешествия, открытие новых земель, изучение природных объектов и др.), людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;
- проявляет эстетические чувства при знакомстве с природными и архитектурными достопримечательностями своей страны и других стран;
- проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.
- придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знает и называет отдельные государства Евразии;
- узнает символику России;

- знает и называет название своей местности, названия крупных водоемов, типичных представителей растительного и животного мира;
- показывает границы России на физической карте России (заранее отмеченные учителем);
- находит и показывает свою местность на физической карте России;
- составляет краткое описание своей местности (с опорой на карту, картины, иллюстративный материал, опорные слова и словосочетания) при необходимости с дополнительной помощью учителя;
- знает правила поведения в природе.

достаточный уровень

- знает и показывает на физической карте России государственные границы, столицу нашей родины;
- знает и показывает на политической карте государственные границы, столицы изучаемых государств;
- знает символику России;
- знает основные сведения о своей местности (географическое положение, поверхность, водоемы, типичные представители растительного и животного мира, население, его занятия, культура, быт, традиции);
- знает правила поведения в природе.
- устанавливает простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения (при необходимости (с дифференцированной помощью учителя));
- сравнивает географические объекты, явления, процессы по заданным критериям;
- составляет описания изучаемых объектов (с опорой на географическую карту, картины, иллюстративный материал учебника, опорные слова и выражения).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

- осваивает социальную роль обучающегося;
- демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- включается в общепользную социальную деятельность;
- бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы, культуры, быта народов других стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;
- совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;
- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

- демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;
- демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, приложением к учебнику, навыки выполнения заданий в тетради на печатной основе, в рабочей тетради по географии, на контурной карте, навыки работы с глобусом, настенной картой;
- под руководством учителя проводит наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, фиксирует результаты деятельности (наблюдения, опыты);
- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;
- применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой, глобусом, учебником, дополнительной литературой для получения географической информации;
- выполняет простые схематические зарисовки географических объектов, явлений, процессов.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол -во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Государства Евразии					
1	Политическая карта Евразии	1	Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке. Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России. Совершенствование навыков работы с географической картой. Знакомство с новым учебником и тетрадью на печатной основе, воспитание бережного отношения к школьным принадлежностям.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают на карте границу между Европой и Азией (выделенную заранее учителем). Показывают крупнейшие государства Евразии (с дифференцированн ой помощью учителя). Знакомятся с новым учебником и тетрадью на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. На географической карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь. Знакомятся с новым учебником и тетрадью на печатной основе.
Западная Европа					
2-3	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Великобританию, (с дифференцированн ой помощью учителя).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Описывают географическое положение Великобритании, показывают страну на карте, называют и показывают

			положения объекта. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Составляют рассказ о Лондоне, с опорой на слова, словосочетания, наглядные материалы, предложенные учителем. Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	столицу государства. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании (по схеме). Перечисляют представителей животного и растительного мира. Принимают участие в беседе о традициях, культуре и быте народов Великобритании (с опорой на текст учебника). Отмечают на контурной карте страну и ее столицу. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
4-5	Франция (Французская Республика)	2	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формирование интереса к изучаемому предмету. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Францию, ее столицу, (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ о Париже (с опорой на предложенные учителем слова, словосочетания, и наглядные материалы).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании (с опорой на схему) . Составляют рассказ

			основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Отмечают на контурной карте страну и ее столицу (заранее выделенные учителем). Выполняют задания в тетради на печатной основе.	о культуре, быте, традициях французского народа (с опорой на план и наглядные материалы). Отвечают на вопросы учителя о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
6	Германия (Федеративная Республика Германии)	1	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением. культурой и достопримечательностями Германии. Формирование интереса к изучаемому предмету Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Германию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал отвечают на вопросы учителя о занятиях населения. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство с положением на карте,	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной

			природно-климатическими особенностями, промышленностью и отраслями сельского хозяйства Австрии и Швейцарии. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Составляют рассказ об одном из изучаемых государств (по плану). 8 Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Южная Европа					
8	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых государств. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые страны (с дифференцированной помощью учителя).. Составляют рассказ об одном из крупных городов этих государств (с опорой на слова, словосочетания, наглядные материалы, предложенные учителем). Работают с текстом учебника,	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Отвечают на вопросы учителя с опорой на карту и текст учебника. Составляют рассказ об одном из крупных городов этих государств (с опорой на слова, словосочетания,

				заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	наглядные материалы, предложенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
9	Италия (Итальянская Республика)	1	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Италию, ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ о Риме (с опорой на слова предложенные учителем и наглядные материалы). Отмечают на контурной карте страну и ее столицу (заранее выделенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
10	Греция (Греческая Республика)	1	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на

			Греции. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	карте Грецию, ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ об Афинах (с опорой на предложенные учителем слова, словосочетания, и наглядные материалы). Отмечают на контурной карте страну и ее столицу (заранее выделенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Северная Европа					
11	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа географических объектов на карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя рассказывают, чем занимаются жители государства. Работают с текстом учебника, заданиями и	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.

				вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
12	Швеция (Королевство Швеция)	1	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Швецию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их в контурной карте. С опорой на иллюстративный материал и слова для справок отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Принимают участие в беседе о защите окружающей среды. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
13	Финляндия (Финляндская Республика)	1	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традиции населения Северной Европы. Формирование навыков показа географических объектов на карте. Совершенствование навыков работы с	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал рассказывают о занятиях жителей государства. Отвечают на	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о традициях

			учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	вопросы учителя (с опорой на текст учебника). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	народов Северной Европы (с опорой на наглядный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Восточная Европа					
1 4	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых государств. Формирование навыков показа географических объектов на карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства и их столицы (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их в контурной карте, записывают в тетрадь. Слушают рассказ о достопримечательностях изучаемых стран, рассматривают иллюстративный материал. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства и их столицы. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Слушают рассказ о достопримечательностях изучаемых стран, рассматривают иллюстративный материал. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
15	Венгрия (Венгерская Республика)	1	Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной

			положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику. Совершенствование навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	презентации. Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал и слова для справок отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	презентации. Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о Венгрии (с опорой на план, географическую карту и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
16	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых государств. Формирование навыков показа географических объектов на карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства и их столицы (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их в контурной карте, записывают в тетрадь. Слушают рассказ о достопримечательностях изучаемых стран, рассматривают иллюстративный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства и их столицы. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Слушают рассказ о достопримечательностях изучаемых стран, рассматривают иллюстративный материал. Работают с текстом

				Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
17	Сербия и Черногория	1	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых государств. Формирование навыков показа географических объектов на карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства и их столицы (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их в контурной карте, записывают в тетрадь. Читают текст статьи учебника, отвечают на вопросы с опорой на текст. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства и их столицы. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Читают текст статьи учебника, отвечают на вопросы с опорой на текст. Подбирают названия к иллюстративному материалу. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
18	Эстония (Эстонская Республика)	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Знакомство с занятиями населения прибалтийских государств, отраслями промышленности и сельского хозяйства.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу (с дифференцированной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по

			Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	ой помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал и слова для справок рассказывают, чем занимаются жители государства. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве изучаемого государства. Заполняют таблицу «Занятия населения прибалтийских государств». Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
19	Латвия (Латвийская Республика)	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отраслей промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Латвию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал, рассказывают о занятиях населения. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Заполняют таблицу «Занятия населения прибалтийских государств». Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют

					задания в тетради на печатной основе.
20	Литва (Литовская Республика)	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Литвы. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Литву и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал, слова для справок составляют рассказ о занятиях населения. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Заполняют таблицу «Занятия населения прибалтийских государств». Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
21	Республика Беларусь	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте страну, столицу и крупные города (с дифференцированной помощью учителя). Составляют	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы

			тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	рассказ о Беловежской пуще (с опорой на предложенные учителем слова, словосочетания, и наглядные материалы). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Сравнивают занятия населения Белоруссии с занятиями населения своей местности. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии (с опорой на наглядные материалы и слова для справок). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
22	Украина	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Украины. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте страну, столицу и крупные города (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.

23	Молдавия (Республика Молдова)	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Молдавии. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал, чем занимаются жители государства. Читают текст учебной статьи, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Читают текст учебной статьи, отвечают на вопросы учителя. Подбирают названия к иллюстративному материалу. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
24	Государства Европы (обобщающий урок)	1	Повторение, обобщение и Систематизация знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов. Совершенствование	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации., принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте государства Европы (заранее обозначенные учителем). Работают с иллюстративным материалом (соотносят	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации., принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте государства Европы, называют (читая на карте) их столицы. Составляют рассказ с опорой на план и текст статьи учебника об одном

			навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.	название с иллюстрацией). Участвуют в выполнении теста.	из государств Европы. Участвуют в выполнении теста.
Центральная Азия					
25	Казахстан (Республика Казахстан)	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование представлений об основных особенностях географического положения страны, особенностях природы, населении и его основных занятиях Казахстана. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Казахстан и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Читают текст статьи учебника, отвечают на вопросы учителя о столице Казахстана (с опорой на текст). Выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Рассказывают о занятиях и традициях населения Казахстана с опорой на текст учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
26	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование представлений об основных особенностях географического положения Узбекистана, особенностях природы, населении и его основных занятиях. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные

			учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Рассказывают о населении и его основных занятиях с опорой на слова и словосочетания, предоставленные учителем. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
27	Туркменистан	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование представлений об основных особенностях географического положения Туркмении, особенностях природы, населении и его основных занятиях. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
28	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование представлений об основных особенностях географического положения Киргизии, особенностях природы,	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Киргизию и	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Киргизию и ее

			населении и его основных занятиях. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Рассказывают об особенностях природы Киргизии с опорой на иллюстративный материал и текст статьи учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
29	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование представлений об основных особенностях географического положения страны, особенностях природы, населении и его основных занятиях. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной картой. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Читают текст учебника, отвечают на вопросы после текста, выполняют задания. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Юго-Западная Азия					
30	Грузия	1	Формирование представлений	Слушают объяснение	Слушают объяснение

			обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формирование представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Грузии и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Записывают в тетрадь основные занятия населения на текст учебника. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Грузии и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют занятия населения, записывают их в тетрадь. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
31	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом учебника, заданиями и	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника,

				вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
32	Армения (Республика Армения)	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической карте Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Армении и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Армении и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Принимают участие в беседе с опорой на иллюстративный материал. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
33	Турция (Турецкая Республика)	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. На карте показывают Турцию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). В тетрадь записывают	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные

			выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты (заранее выделенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
34	Ирак (Республика Ирак)	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением Ирака. Закрепление знаний обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Ирак и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Читают текст статьи учебника, отвечают на вопросы учителя и одноклассников по его содержанию. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Читают текст учебника, составляют вопросы по его содержанию, задают их одноклассникам. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
35	Иран (Исламская Республика Иран)	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с географическим положением, природными условиями,	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте

			населением Ирана. Закрепление знаний школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	карте Иран и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
36	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу (заранее выделенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе..
Южная Азия					
37 - 38	Индия (Республика Индия)	2	Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды

			Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	мультимедийной учебной презентации. Показывают Индию на карте и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя с опорой на него. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии (с опорой на текст учебника и план, предложенный учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Восточная Азия					
39 - 40	Китай (Китайская Народная Республика)	2	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемое государство, его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Читают текст учебника, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Предлагают названия к иллюстративному	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Китай и его столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. С опорой на текст учебника отвечают на вопросы учителя о традициях

				материалу. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	китайского народа. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая (с порой на наглядный материал, слова и словосочетания для справок). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
41	Монголия	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Монголию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал и слова для справок рассказывают о сельском хозяйстве Монголии. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
42	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение характеристик	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной

			географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	презентации. Показывают на карте изучаемые страны (с дифференцированной помощью учителя). Читают текст учебника, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	презентации. Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Сравнивают между собой изучаемые государства (с опорой на вопросы учителя, географическую карту).. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
43	Япония	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формирование представлений о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают Японию на физической карте (с дифференцированной помощью учителя). Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города (заранее выделенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о Токио (с опорой на план и текст учебника). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради

				задания в тетради на печатной основе.	на печатной основе..
Юго-Восточная Азия					
44	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях географического положения изучаемых стран. Знакомство с природными условиями, населением и его основными занятиями. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. На карте показывают изучаемые государства (с дифференцированной помощью учителя). С опорой на иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя о природных условиях изучаемых государств. Отмечают на контурной карте изучаемые государства (с дифференцированной помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе с опорой на текст учебника (с помощью учителя).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают их на контурной карте. Рассказывают об особенностях природы изучаемых государств. Составляют рассказ об одной из стран (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
4 5	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях географического положения изучаемых стран. Знакомство с природными условиями, населением и его основными занятиями.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте страну, столицу и крупные города (с дифференцированной помощью учителя).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной

			Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	учителя). Отмечают их на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
46	Государства Азии (обобщающий урок)	1	Повторение, обобщение и Систематизация знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение стран Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации., принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте государства Азии (заранее обозначенные учителем). Работают с иллюстративным материалом (соотносят название с иллюстрацией). Участвуют в выполнении теста.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации., принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте государства Азии, называют (читая на карте) их столицы. Составляют рассказ с опорой на план и текст статьи учебника об одном из государств Азии. Участвуют в выполнении теста.
Россия					
47	Границы России	1	Повторение и систематизация знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают сухопутные и морские границы нашей страны (с дифференцированной помощью учителя).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают их на

			Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Называют (заранее выделенные учителем), пограничные государства. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией. Составляют рассказ о географическом положении России (с опорой на карту и слова для справок). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
48	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают на карте крупные реки, отмечают их на контурной карте (с помощью учителя). Называют некоторые народы, проживающие на территории России. Называют полезные ископаемые России (с опорой на	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают их на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические

				таблицу условных знаков). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	объекты, выделенные в тексте учебника жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов (по плану). Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
49	Административное деление России	1	Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочитать на административной карте некоторые субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов (при необходимости с помощью учителя). Подписывают названия краев,

					республик на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
50	Столица и крупные города России	1	Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают столицу и крупные города на карте (с помощью учителя). Рассказывают о столице и городах нашей Родины (с опорой на с предложенные учителем слова, словосочетания, и наглядные материалы). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов (с опорой на с предложенные учителем слова, словосочетания, и наглядные материалы). Подписывают названия городов на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
51	Россия (обобщающий урок)	1	Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Совершенствование	Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города (с дифференцированной помощью учителя). Участие в викторина «Россия-родина моя».	Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города. Участие в викторина «Россия-родина моя».

			навыков работы с географической картой.		
География материков и океанов					
52	География материков и океанов (обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»)	1	Систематизация и обобщение сформированных представлений и понятий по разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся. Совершенствование навыков работы с географической картой. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.	Показывают материки и океаны на настенной карте (с дифференцированной) помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов на контурной карте. Отвечают на вопросы учителя (с опорой на карту, слова для справок).	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов на контурную карту. Отвечают на вопросы учителя.
Свой край					
53	История возникновения нашего края	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Формирование представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков работы с географической картой. Совершенствование навыков	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях (с опорой на предложенные учителем слова, словосочетания, наглядный материал). Показывают свой край на географической карте (с дифференцированной) помощью учителя. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях (с опорой на предложенные учителем слова, словосочетания, наглядный материал). Показывают на политической и физической карте России границы своего края (при необходимости с помощью учителя). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).

			самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.		
54	Географическое положение. Границы. Рельеф	1	Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков работы с географической картой. Закрепление знаний обучающихся о поверхности своего края. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на настенной карте свой край (с дифференцированной помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте и дают характеристику географического положения своего края (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ о рельефе своей местности (с опорой на план и слова для справок). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	1	Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться дополнительной литературой для самостоятельного получения необходимой информации. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Читают текст, предложенный учителем. Записывают в тетрадь народные приметы, о которых прочитали в тексте. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду (с опорой на текст). Выполняют задания на рабочих	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о климатических условиях своего края (с опорой на схему и слова для справок). Читают текст, предложенный учителем. Записывают в тетрадь народные приметы, о которых прочитали в тексте. Называют местные признаки природы,

				листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	по которым можно предсказать погоду (с опорой на прочитанный текст). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
56	Полезные ископаемые и почвы	1	Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных ископаемых. Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По условным знакам, предложенных учителем, называют полезные ископаемые своего края. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Принимают участие в беседе о добыче и использовании полезных ископаемых. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
57	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов		Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использовании и охране воды. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют крупнейшие водоемы своего края. Составляют рассказ о водоеме своего края (с опорой на словарные слова и словосочетания). Принимают участие в беседе об использовании воды и бережном к ней отношении. Выполняют задания на рабочих	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют крупнейшие водоемы своего края, рассказывают об их использовании. Составляют рассказ о водоеме своего края (с опорой на план). Принимают участие в беседе об использовании воды и бережном к ней отношении. Выполняют задания

				листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
5 8	Растительный мир.	1	Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают растение, подписывают его название. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения, кратко рассказывают об их использовании. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Участвуют в беседе о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края. Зарисовывают растение, подписывают его название. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
59 - 60	Животный мир нашей местности.	2	Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в

			Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	Красную книгу. Зарисовывают животное (возможно использование трафарета), составляют о нем рассказ (с опорой на слова для справок и наглядные материалы). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами (с опорой на наглядные материалы). Участвуют в беседе о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края. Зарисовывают животное (возможно использование трафарета), составляют о нем рассказ (с опорой на наглядные материалы). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
6 1	Население нашего края	1	Систематизация знаний обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Знакомство с уникальными этническими особенностями населения (традиции, национальные костюмы, духовная культура, традиционная кухня и др.). Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. С опорой на иллюстративный материал рассказывают, чем занимается население своего края. Принимают участие в беседе. Выполняют	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края, записывают их в рабочую тетрадь. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне (с опорой на план и иллюстративный материал).

				задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
6 2	Промышленность	1	Обобщение сведений обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрытие особенностей взаимодействия человека и природы. Формирование знаний об экономическом росте своего края. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края (с опорой на иллюстративный материал, слова и словосочетания). Называют, с помощью учителя, предприятия города, на которых могут работать выпускники школы. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют основные отрасли промышленности своего края (с опорой на наглядный материал). Называют предприятия города, на которых могут работать выпускники школы. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
6 3	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	1	Обобщение сведений обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) своего края (с помощью учителя, с опорой на наглядный	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (опорой на наглядный материал). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).

				материал). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	
6 4	Транспорт	1	Обобщение сведений обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По иллюстрациям перечисляют виды транспорта своего края. Рассказывают, как пользуются городским транспортом, вспоминают правила поведения в транспорте и правила дорожного движения. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют, какие виды транспорта развиты в крае., об их использовании. Вспоминают правила безопасного поведения в транспорте и на улицах города. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
6 5	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1	Формирование осознанного отношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепление знаний обучающихся о достопримечательностях своего края. Знакомство обучающихся с историческими архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Формирование умения пользоваться дополнительной литературой для	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края (с опорой на слова, словосочетания и иллюстративный материал). Читают текст, отвечают на вопросы по его содержанию. Выполняют	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими неповторимый облик края. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края (с опорой на

			самостоятельного получения необходимой информации. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	наглядный материал). Читают текст, составляют и задают вопросы по его содержанию. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
6 6	Наш город (поселок, деревня)	1	Обобщение сведений об окружающем мире. Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ о своем городе (с опорой на предложенные учителем слова, словосочетания). Записывают предприятия, на которых могут работать выпускники образовательного учреждения. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока). Участвуют в контрольном тестировании (с дифференцированной помощью учителя).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ о своем городе. Перечисляют предприятия своего города. Называют достопримечательности города, узнают их на иллюстративном материале. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока). Участвуют в контрольном тестировании.
67	Моя малая Родина (обобщающий урок)	1	Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах,	Составляют рассказ о своем крае (по плану, предложенному учителем, с опорой на предложения и иллюстративный материал). Принимают участие в	Составляют рассказ о городе, в котором проживают (по плану, предложенному учителем). Принимают участие в викторине «Моя малая Родина».

			группах при выполнении различных заданий. Совершенствование навыков работы с географической картой.	викторине «Моя малая Родина».	
68	Что изучает география? (обобщающий урок по курсу «География»)		Обобщение знаний, умений, навыков, полученных обучающимися на уроках географии.	Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя. Показывают изученные объекты на карте. Читают рассказ, отвечают на вопросы по его содержанию. Смотрят видеосюжеты, участвуют в обсуждении увиденного.	Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя. Показывают изученные объекты на карте. Читают рассказ, отвечают на вопросы по его содержанию. Смотрят видеосюжеты, участвуют в обсуждении увиденного.