

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Чановского муниципального округа

МБОУ Красненская ОШ им.Н.А.Бенеша

РАССМОТРЕНА

На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
29.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНА

зам директора по ВР

Кононова О.В.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы



Шинкеева З.В.

Приказ №117 от «29»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 10861267)

Шахматная школа

для обучающихся 5-8 классов

с.Красное 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Шахматная школа»

Программа « Шахматная школа» реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красненская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.А.Бенеша. Актуальность программы обусловлена тем, что в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Социально-педагогическая функция шахмат выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании навыков систематизированной аналитической работы, что окажет в дальнейшем помощь в реализации научной и практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности реагировать на большой поток информации и быстро её осмысливать. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Игра в шахматы способствует формированию у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, решению проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Шахматная школа»

Целью изучения курса «Шахматная школа» является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачами изучения курса «Шахматная школа» являются:

Приобщение обучающихся основной школы к шахматной культуре;
формирование новых знаний, умений и навыков игры в шахматы;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся к участию в соревнованиях;
приобретение знаний из истории развития шахмат;
углубление знаний в области шахматной игры, получение представлений о различных тактических приёмах;
освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
изучение приёмов и методов шахматной борьбы;
формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
воспитание стремления вести здоровый образ жизни;
приобщение подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
формирование у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
развитие выдержки, собранности, внимательности; развитие эстетического восприятия действительности; формирование уважения к чужому мнению.
Обучение правилам игры в шахматы, на основе формирования умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, при уважительном отношении в игре к противнику.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной деятельности, ориентированной на обучение подростков 11 -15 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные формы проведения занятий:

– беседа, дискуссия, в т.ч. групповые и коллективные (разбор партий);
– работа с наглядными пособиями (демонстрационная доска, диаграммы), чтение текстов, обсуждение иллюстраций, ответы на вопросы, выполнение заданий;

- игровая деятельность: ситуационные задачи, «шахматные пятиминутки», блиц-турниры, дидактические шахматные игры;
- проектная деятельность, создание поделок в различных техниках, групповых и коллективных панорам, в т.ч. с привлечением семьи;
- турнирная практика: участие в школьных и районных соревнованиях;
- интерактивные занятия с использованием электронных форматов учебных пособий и видеоанализа;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Шахматная школа»

5 -8 КЛАССЫ (34 часа)

Раздел 1. Теоретическая подготовка и история шахмат (2 ч.) История возникновения шахмат (от чатуранги к современным правилам). Шахматная доска, нотация, ценность фигур. Шахматная этика и правила поведения за доской.

Знакомство с правилами соревнований.

Раздел 2. Основы шахматной тактики (8 ч.) Понятие тактики. Простейшие тактические приемы: двойной удар, вилка (коневая, пешечная), связка (полная и неполная), открытое нападение. Решение задач на мат в 1–2 хода. Использование слабостей короля.

Раздел 3. Основы шахматной стратегии (6 ч.) Понятие стратегии. Оценка позиции. Контроль центра. Развитие фигур. Безопасность короля (своевременная рокировка). Гармоничное пешечное расположение.

Раздел 4. Дебютная подготовка (4 ч.) Три золотых правила дебюта. Типичные дебютные ошибки (ранний вывод ферзя, потеря темпа).

Знакомство с дебютами: Итальянская партия, Защита двух коней.

Раздел 5. Эндшпиль (4 ч.) Элементарные окончания: мат ферзем и ладьей одинокому королю. Правило квадрата. Превращение пешки.

Раздел 6. Турнирная практика и судейство (10 ч.)

Участие в учебных партиях с контролем времени. Проведение школьного рейтингового турнира. Выполнение обучающимися функций помощника судьи (фиксация времени, запись партий, контроль правил). Участие в турнире «Белая ладья» (школьный этап).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При определении планируемых результатов изучения курса внеурочной деятельности учитывается следующее:

1. Требования федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) и федеральных рабочих программ по учебным предметам по двум позициям: личностные результаты и метапредметные результаты обучения.

2. Статус занятий, которые входят во внеурочную деятельность обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности не заменяют учебных предметов, входящих в учебный план основной школы.

Они берут на себя не решение собственно предметных задач, а выполняют поддержку изучения учебных предметов в достижении прежде всего личностных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, ее организации в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности обучающегося.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к историческому наследию России, гордость за достижения российских шахматистов на мировой арене;
- уважение к своему и другим народам, понимание шахмат как универсального языка общения.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к сопернику;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение морального вреда (в т.ч. нарушение правил честной игры, подсказки, неуважение к судье);
- формирование установки на честную борьбу и достойное принятие как победы, так и поражения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- навыки управления стрессом и эмоциональным состоянием в условиях ограниченного времени (контроль по часам) и соревновательного давления.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное отношение к шахматному инвентарю (доскам, фигурам, часам);
- навыки участия в организации и проведении спортивных мероприятий.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:****1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты (шахматные позиции), устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на примерах, изученных в курсе внеурочной деятельности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты по типу тактического приема или фазе партии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаточность информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту (например, между ошибкой в дебюте и поражением в миттельшпиле), делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов (анализ своей проигранной партии);
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи (кандидатские ходы), выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях (расчет вариантов на несколько ходов вперед).

3) работа с информацией:

- выбирать источники получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации (например, схема дебютного плана, таблица результатов турнира).

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику (сопернику), соблюдать правила ведения диалога и дискуссии (в т.ч. послематчевый разбор);
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать повествование, готовить небольшие публичные выступления, устные и письменные тексты (описание, рассуждение);
- подбирать иллюстративный материал (диаграммы, фото) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3) овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- правильно расставлять фигуры и ориентироваться на шахматной доске, использовать шахматную нотацию для записи ходов;
- знать ценность шахматных фигур и применять принцип материального перевеса;
- выполнять простейшие тактические приемы: двойной удар, вилка, связка,

- открытое нападение; • ставить мат одинокому королю ферзем и ладьей;
- применять базовые дебютные принципы: развитие фигур, контроль центра, безопасность короля (своевременная рокировка);
 - участвовать в учебной партии с соблюдением правил шахматной этики;
 - решать задачи на мат в 2–3 хода и на выигрыш материала с использованием сложных тактических приемов (вскрытое нападение, двойной шах, отвлечение, завлечение);
 - применять стратегические концепции: оценка слабых полей, использование открытых линий, реализация позиционного перевеса;
 - выполнять функции помощника судьи на школьных турнирах;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел1. Теоретическая подготовка и история шахмат (2 ч.)		2			
1.1	История шахмат. Шахматная доска и нотация	1	История возникновения шахмат. Шахматная Доска ,поля, нотация. Ценность фигур.	Слушать рассказ учителя, работать с шахматной доской, записывать ходы, решать задачи на ориентирование.	Портал«Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/); сайт Федерации шахмат России (https://ruchess.ru/).
1.2	Шахматная этика и правила соревнований	1	Правила поведения за доской. Правила соревнований. Знакомство с шахматными часами.	Обсуждать правила этики, разыгрывать Учебные позиции, знакомиться с работой судьи.	Электронные тесты по правилам шахмат (https://ruchess.ru/). Портал«Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
Раздел 2. Основы шахматной тактики(8ч.)		8			

2.1	Двойной удар и вилка	3	Понятие тактики. Двойной удар фигурами и пешками. Коневая и пешечная вилка.	Решать задачи на нахождение двойного удара, отрабатывать приемы на доске, анализировать ошибки.	Интерактивные шахматные тренажеры (https://lichess.org/learning). Портал «Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
2.2	Связка и открытое нападение	3	Полная и неполная связка. Использование связки для выигрыша материала. Открытое нападение.	Находить связанные фигуры в позиции, решать задачи на использование связки, проводить открытые нападения.	Видеоинструкции по тактике(https://ruchess.ru/). Портал«Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
2.3	Матовые комбинации	2	Мат в 1–2 хода. Использование слабостей короля. Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Решать задачи на мат, рассчитывать варианты, отрабатывать матовые сети на учебных позициях.	Электронные базы шахматных задач (https://lichess.org/practice). Портал«Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
Раздел 3. Основы шахматной стратегии(6 ч.)		6			

3.1	Оценка позиции и контроль центра	3	Понятие стратегии. Центр доски. Развитие фигур.	Оценивать позиции по заданным критериям, Бороться за центр в учебных партиях.	Интерактивные доски для разбора стратегических планов(https://lichess.org/). Портал«Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
3.2	Безопасность короля и гармония фигур	3	Своевременная рокировка. Пешечное прикрытие короля. Гармоничное развитие.	Анализировать ошибки в безопасности короля, отрабатывать принципы развития в дебютных позициях.	Электронные учебники по стратегии (https://ruchess.ru/). Портал«Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
Раздел 4. Дебютная подготовка(4 ч.)		4			
4.1	Основные дебютные принципы	2	Три золотых правила дебюта. Типичные дебютные ошибки (ранний вывод ферзя, потеря темпа).	Разыгрывать дебюты на скорость, находить ошибки в предложенных позициях.	Видеоуроки по дебютам (https://ruchess.ru/). Портал«Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)

4.2	Изучение конкретных дебютных схем	2	Итальянская партия, Защита двух коней.	Заучивать основные варианты, разыгрывать их в учебных партиях, анализировать свои дебютные ошибки.	Электронные дебютные справочники (https://openingtree.com/). Портал«Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
Раздел5. Эндшпиль(4 ч.)		4			
5.1	Простейшие окончания	2	Мат ферзем и ладьей одинокому королю. Правило квадрата.	Отрабатывать Технику матования на скорость, решать задачи на правило квадрата.	Интерактивные тренажеры эндшпиля (https://lichess.org/practice). Портал«Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
5.2	Превращение пешки	2	Превращение пешки. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	Решать задачи на превращение пешки, разыгрывать пешечные окончания с партнером.	Электронные учебники по эндшпилю (https://ruchess.ru/). Портал«Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
Раздел 6. Турнирная практика и судейство(7ч.)		10			

6.1	Участие в турнире и судейство	5	Проведение школьного рейтингового турнира (блиц или рапид). Выполнение функций помощника судьи, запись партий.	Играть партии с контролем времени, соблюдать этику, помогать в организации турнира, заполнять протоколы.	Электронные системы жеребьевки(https://chess-results.com/). Портал«Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)
6.2	Участие в турнире «Белая ладья», районных соревнований	5	Участие в Школьном этапе турнира «Белая ладья».	Играть партии в составе команды школы, поддерживать товарищей, анализировать результаты.	Сайт НОШФ (https://noshf.ru/). Портал«Единое содержание» (https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 -8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	История шахмат. Шахматная доска и нотация	1			

2	Шахматная этика и правила соревнований	1			
3	Двойной удар и вилка	1			
4	Двойной удар и вилка	1			
5	Двойной удар и вилка	1			
6	Связка и открытое нападение	1			
7	Связка и открытое нападение	1			
8	Связка и открытое нападение	1			
9	Матовые комбинации	1			
10	Матовые комбинации	1			
11	Оценка позиции и контроль центра	1			
12	Оценка позиции и контроль центра	1			
13	Оценка позиции и контроль центра	1			

14	Безопасность короля и гармония фигур	1			
15	Безопасность короля и гармония фигур	1			
16	Безопасность короля и гармония фигур	1			
17	Основные дебютные принципы	1			
18	Основные дебютные принципы	1			
19	Изучение конкретных дебютных схем	1			
20	Изучение конкретных дебютных схем	1			
21	Простейшие окончания	1			
22	Простейшие окончания	1			
23	Превращение пешки	1			
24	Превращение пешки	1			

25	Участие в турнире и судейство	1			
26	Участие в турнире и судейство	1			
27	Участие в турнире и судейство	1			
28	Участие в турнире и судейство	1			
29	Участие в турнире и судейство	1			
30	Участие в турнире «Белая ладья», районных соревнованиях	1			
31	Участие в турнире «Белая ладья», районных соревнованиях	1			
32	Участие в турнире «Белая ладья», районных соревнованиях	1			

33	Участие в турнире «Белая ладья», районных соревнованиях	1			
34	Участие в турнире «Белая ладья», районных соревнованиях	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

